**Правописание падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.**

**Цель**: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

**знать**: падежные окончания имён существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.

**уметь:** находить окончания имён существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах

**закреплять:** полученные знания и умения по теме «Имя существительное»

**Задачи личностного развития:**

содействовать развитию речи учащихся;

способствовать воспитанию аккуратности, чувства взаимопомощи, умения объективно оценивать других и себя.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи. Ведь в хорошем настроении любое дело спорится. Я хотела бы видеть вас на уроке активными, мыслящими, добрыми.

 -А что вы ожидаете от урока?

-Всё это будет зависеть только от нас.

Каждый день на каждом уроке мы с вами все выше и выше поднимаемся на вершину горы знаний. Сегодня я предлагаю вам взять еще одну высоту. Но прежде чем отправимся в путь, давайте повторим то, что уже знаем об имени существительном.

**2.Актуализация знаний. Игра «Домино». Проверка д/з**

-Что обозначают имена существительные? (отвечает тот, у кого карточка с ответом на этот вопрос, после чего задаёт вопрос из своей карточки).

 - На какие вопросы они отвечают?

-Какими членами предложения они бывают?

-Как изменяются имена существительные?

-Что такое склонение?

-Какие имена существительные относятся к 1 склонению?

-Ко 2 склонению?

-К 3 склонению?

-Как проверить безударное окончание имени существительного?

 -Молодцы, двигаемся дальше.

**Проверим д/з,** выполнив тест.

Я буду читать предложения, если вы согласны с моим высказыванием, то ставьте «+», а если нет, то «-».

1.Для проверки безударных падежных окончаний имён существительных

 1-го склонения используйте проверочные слова **стена, земля**.

2.Для проверки безударных падежных окончаний имён существительных

 2-го склонения используйте проверочные слова **рожь, степь.**

3.Имена существительные в И. и В. падежах множественного числа имеют окончания **-а, -я, -ы, -и.**

4. Имена существительные женского рода 1-го склонения в Р.п. множественного числа чаще всего имеют окончание **-ов.**

5.Имена существительные женского рода 3-го склонения в Р.п. множественного числа имеют окончание -**ей.**

 **Проверим тест по ключу.**

**….., оцени себя.**

 **3**.**Чистописание**

**-**Открываем тетради и записываем дату.

Прочитайте слова, которые находятся на слайде.

Р***е***бята, п***е***нал, к***а***р***а***ндаши, т***е***традь, уч***е***ник.

-Какое слово лишнее? (карандаши)

-Почему?

-Как вы думаете, какую букву мы сегодня будем прописывать на минутке чистописания? (строчную букву е и соединения с этой буквой: е, ее, ен, ем)

 -При написании обращаем внимание на наклон букв, высоту и правильность написания.

-Кто прописал, подумайте, что объединяет эти слова (школьная тематика, им. сущ., словарные слова)

Прочитайте пословицу.

**Ученику — удача, учителю — радость.**Объясните значение пословицы.

Спишите её, обращая внимание на соединение строчной буквы **е** с другими буквами.

Посмотрите на слайд и прочитайте пословицу с разной интонацией.

**4.Изучение нового материала. Создание проблемной ситуации**

Прочитайте слова, записанные на доске.

Ученикам, учениками, об учителях, учителям, об учениках, учителями.

 - Какой в этих словах общий признак?

Разбейте эти слова на группы по падежам, записав их в столбики (**работа в парах)**

-Сколько групп у вас получилось?

-Какие слова отнесли к 1 группе? Почему?

-Ко 2?

- К 3?

 -Может кто-то уже догадался, какая тема нашего урока?

Верно, правописание падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.

-Какова цель урока?

-Для чего мы это должны знать?

 Посмотрите на слайд.

- На какие вопросы отвечают имена существительные в Д.,Т.,П. падежах?

-Какие окончания имеют имена существительные во мн. числе в Д.п., Т.п., П.п.?

Откройте учебники на с. 137.

Я прочитаю правило, а вы постарайтесь запомнить окончания имен существительных во мн. числе в Д.п., Т.п., П.п.?

-Какие же окончания имеют имена существительные во мн.числе в Д.п., Т.п., П.п.?

 **5.ФМ**

 **6.Работа по дальнейшему  углублению знаний**

 **Работа по учебнику**

Сейчас выполним упр. 219, пользуясь таблицей на слайде.

 **Игра «День-ночь»**

Я буду читать текст, а вы выберете имена существительные во мн. числе в Д.п., Т.п., П.п. вместе со словами, от которых они зависят.

Упр.221(1,2,4 предложения)

 **Молодцы! Это и будет вашим д/з.**

 **7.Дифференцированная работа по  объёму и** **степени сложности**

**Игра «Светофор»**

 **-**Сейчас мы будем выполнять задания по группам.

**1 группа**

**Вставьте окончания, употребляя имена существительные во множественном числе. Обозначьте их**.

 На пароход…, с букет…, о капел…, по деревь…, за портфел…. .

**2 группа**

**Измените слова в скобках по смыслу. Обозначьте их окончания и определите падеж.**

**Весной к нам прилетает малиновка. Кормится она (жучки, личинки, гусеницы)……………………………………………. .**

**Птичка ищет их в опавших (листья) ………………… под (деревья и кусты)…………………………. .Летом она лакомится (ягодки) ………………… .**

**3 группа**

**Составьте и запишите словосочетания, изменяя форму имён существительных множественного числа. Определите их падеж, обозначьте окончания.**

**Рисую, краски; поселились, скворечники; сидели, деревья; шли, песни; объявили, родители.**

**-**Прежде чем приступить к работе, вспомните правила работы в группах.

Проверка заданий.

Оценка групп.

 -А сейчас вернёмся к пословице.

Измените её, поставив выделенные имена существительные в форму множественного числа.

 Ученик**ам**— удача, учител**ям** — радость.

-Определите их падеж.

**8 .Д/з**

Упр. 221, правило (кто желает, придумайте и запишите предложение о жителях Беловежской пущи).

 **9.**  **Итоги урока**

 -С какой темой мы сегодня познакомились на уроке?

-Какие окончания имеют имена существительные во множественном числе в Д.п.? П.п.? Т.п.?

 **10.Рефлексия**

 У каждого из вас на парте листочки.

 Оцените свою работу на уроке по трём направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок прошёл** | **Я на уроке** | **Итог** |
| интересно | работал | понял материал |
| скучно | отдыхал | узнал больше, чем знал |
| безразлично | помогал другим | не понял |

-Вот мы с  вами взяли ещё одну высоту.

Урок окончен.